

思政研究课题佐证：

序号	类别	名称	负责人
1	校级重点课题	职业教育信息化研究与实践	鲁民巧 张丹颖 王利伟
2	校级课题	在线课程思政模块设计与实施研究	李 敏 霍志毅 温 习
3	中国特色高水平专业群 (A档) 建设任务三级项目	教师能力提升工程	鲁民巧
4	中国特色高水平专业群 (A档) 建设任务三级项目	实训基地学生自主运维	王利伟
5	中国特色高水平专业群 (A档) 建设任务三级项目	打造一流国家级教学资源库	李 敏
6	中国特色高水平专业群 (A档) 建设任务三级项目	“四轮”模式课堂教学	张丹颖 李 敏
7	中国特色高水平专业群 (A档) 建设任务三级项目	打造理实一体智慧课堂	张丹颖 李 敏
8	中国特色高水平专业群 (A档) 建设任务三级项目	开发三类课程资源	李 敏 张丹颖
9	中国特色高水平专业群 (A档) 建设任务三级项目	长城汽车产业学院	霍志毅
10	中国特色高水平专业群 (A档) 建设任务三级项目	“三路径、四阶段”分流分类人才培养模式的探索与实践	于万海 王文龙

邢台职业技术学院

邢台职业技术学院 2020 年度职业教育教学研究校级课题 立项通知书

鲁民巧 同志：

您申报的 2020 年度职业教育教学研究校级课题已由高职研究所完成资格审查及专家评审、公示，经学院办公会议批准已被列为 2020 年度校级课题。现将有关事项通知如下：

课题名称：职业教育信息化研究与实践

课题类别：重点项目

资助类型：B 档

课题编号：XZZD2020009

主持人：鲁民巧

成 员：张丹颖、王利伟、王 超、张子吟、贾军涛、张 华、孙秀倩

截止日期：2022.3

成果形式：报告+论文

根据学院课题管理有关规定：

1. 接此通知后，请尽快确定具体的实施方案，在 2 个月内组织开题；
2. 做好课题的管理工作，课题研究重要活动、重要变更和重要成果均需及时经单位签署意见报高职研究所实施登记管理。

课题管理单位：高职研究所

负责人签章：

邢台职业技术学院

2021-03-09

邢台职业技术学院

邢台职业技术学院 2020 年度职业教育教学研究校级课题 立项通知书

李 敏 同志：

您申报的 2020 年度职业教育教学研究校级课题已由高职研究所完成资格审查及专家评审、公示，经学院办公会议批准已被列为 2020 年度校级课题。现将有关事项通知如下：

课题名称：在线课程思政模块设计与实施研究

课题类别：一般项目

资助类型：自筹经费

课题编号：XZYB2020005

主持人：李 敏

成 员：霍志毅、温 习

截止日期：2022. 3

成果形式：报告+论文

根据学院课题管理有关规定：

- 1.接此通知后，请尽快确定具体的实施方案，在 2 个月内组织开题；
- 2.做好课题的管理工作，课题研究重要活动、重要变更和重要成果均需及时经单位签署意见报高职研究所实施登记管理。

课题管理单位：高职研究所

负责人签章：

邢台职业技术学院

2021-03-09

三级项目	三级项目负责人	年份	对应双高建设任务书中页面内容	指标
教师能力提升工程	鲁民巧	2020-2023	教师教学能力大赛 教师技术技能大赛 信息化大赛 教师创新创业类大赛	省级以上（教学）赛事获奖15项 教师教学能力大赛国家级一等奖1项

三级项目	三级项目负责人	年份	对应双高建设任务书中页面内容	指标
实训基地学生自主运维	王利伟	2020	探索加强劳育、美育的实施方案，培养方案设置素养、劳育、美育等环节。	
		2021	①优化学生参与实训基地管理的劳育培养制度。 ②挖掘第二课堂育人潜能，设计实施自我认知和个性发展培育两阶段的第二课堂育人模式。	
		2022	依托校外实践教学基地、周边社区资源建立“1+1”劳动教育基地。	
		2023	形成以汽车专业群课程培养学生工匠精神，提升学生创造能力，推进文化传承创新，促进学生德智体美劳全面发展的可推广的典型案列。	

三级项目	三级项目负责人	年份	对应双高建设任务书中页面内容	指标
打造一流国家级教学资源库	冯子亮、李敏	2020	①构建专业群资源框架体系。 ②搭建专业群知识技能树。	国家级专业教学资源库1个
		2021	重构专业群资源库平台功能模块。	
		2022	①建立资源认证标准。 ②建立基于资源认证标准的学习成果积累、转换和资源交易机制。	
		2023	①全面实施基于资源认证标准的学习成果积累、转换和资源交易机制。 ②打造一流的汽车检测与维修技术专业国家级教学资源库。	

三级项目	三级项目负责人	年份	对应双高建设任务书中页面内容	指标
《汽车保险与理赔》 《汽车舒适与安全系统的诊断与维修》 《汽车CAD技术》 《智能网联技术概论》 《新能源汽车电机及控制技术》 《汽车车身结构认知》 《发动机机械系统的诊断与维修》 《汽车新能源技术认知》 《汽车发动机认知》 《汽车底盘认知》 《汽车电气及电路认知》	强化课程思政	2020	完善“课程思政”方案，专业课程融入课程思政并开展实践。以立德树人根本，制定“课程思政”方案，提炼每门课程的思政元素并融入课程，与专业群课程建设同步落实，同步实施。	
		2021	实现汽车专业群课程思政元素全覆盖。	
		2022	形成专业群课程思政典型案例，在同类院校推广。	
		2023		
		2021	融入X证书标准，探索育训一体、课证融通的课程开发流程。	
		2022	优化课程设置和教学内容，有效解决生源的多元化、社会需求的多样化、学生发展的个性化等问题。	
		2020	按照分流分类原则，制订群共享模块、专业方向模块、专长项目模块三类课程标准。	
		2021	监测课程体系运行情况，反馈修正课程标准。	
		2022	建立课程体系动态调整机制。	
		2023	完成专业群课程标准体系，形成课程标准和内容更新机制。	
《汽车电气及电路认知》	1+X	2020	①按照“体验主导、任务主导、项目主导”的思路开发汽车专业群共享、专业方向和专长项目三类课程资源，建立三年一轮更新机制。 ②校企合作开发以体验主导的专业群共享课程资源，开发情境体验、角色体验、互动体验、实践体验、职场体验的场景模拟体验式课程资源，支撑学生对汽车及其职业特征的深度体验与认知。 ③完成10门课程的数字化教学资源。 ④开发新能源汽车“三横关键技术、三纵关键车型”技术教学资源890个。	
		2021	①校企合作开发以体验主导的专业群共享课程资源，开发情境体验、角色体验、互动体验、实践体验、职场体验的场景模拟体验式课程资源，支撑学生对汽车及其职业特征的深度体验与认知。 ②完成20门课程的数字化教学资源。	
		2022	①校企合作开发项目主导的专长项目课程资源。依托汽车智能网联技术、先进热工及新能源技术、特种车辆改装等工作室，配套开发包含企业标准、开发设计流程、设计指导手册、开发工具软件、仿真平台、实验测试、专家讲坛、产品研发案例等创新项目课程资源。 ②完成10门课程的数字化教学资源。 ③聚焦危险程度高、场景再现难、看不见、摸不着、进不去等教学难题，开发高品质AR/VR资源10个。	
		2023	①完成校企合作开发的课程数字化教学资源从校内SPOC平台向MOOC平台的推送。 ②形成课程开发典型案例。 ③形成课程资源更新机制。 ④建立专业群知识技能树更新机制，新开发新技术教学资源1485个。	

三级项目	三级项目负责人	年份	对应双高建设任务书中页面内容	指标
《汽车电气及电路认知》	李敏、张丹颖	2020	①按照“体验主导、任务主导、项目主导”的思路开发汽车专业群共享、专业方向和专长项目三类课程资源，建立三年一轮更新机制。 ②校企合作开发以体验主导的专业群共享课程资源，开发情境体验、角色体验、互动体验、实践体验、职场体验的场景模拟体验式课程资源，支撑学生对汽车及其职业特征的深度体验与认知。 ③完成10门课程的数字化教学资源。 ④开发新能源汽车“三横关键技术、三纵关键车型”技术教学资源890个。	课程思政覆盖率100% 国家级精品在线开放课程数2门 省级精品在线开放课程数6门 线上课程开设比率100% 校企合作开发课程数40门 书证融通课程数20门 开发课程标准数40个 校企合作开发立体化教材数量40部 出版专业群教材10部 入选国家级规划教材3部 混合式教学课程比率90%
《传感器技术》		2021	①校企合作开发任务主导的专业方向课程资源，以实操任务工单为主线，融入汽车职业技能领域技能等级标准，支撑学生进行职业技能等级认证。 ②完成20门课程的数字化教学资源。 ③完善专业群知识技能树，开发智能网联汽车“车路协同、环境感知、智能决策、底层控制”技术教学资源1090个。	
		2022	①校企合作开发项目主导的专长项目课程资源。依托汽车智能网联技术、先进热工及新能源技术、特种车辆改装等工作室，配套开发包含企业标准、开发设计流程、设计指导手册、开发工具软件、仿真平台、实验测试、专家讲坛、产品研发案例等创新项目课程资源。 ②完成10门课程的数字化教学资源。 ③聚焦危险程度高、场景再现难、看不见、摸不着、进不去等教学难题，开发高品质AR/VR资源10个。	
		2023	①完成校企合作开发的课程数字化教学资源从校内SPOC平台向MOOC平台的推送。 ②形成课程开发典型案例。 ③形成课程资源更新机制。 ④建立专业群知识技能树更新机制，新开发新技术教学资源1485个。	

开发三类课程资源	教材建设	2020	①组建专业教材委员会，定期召开教材委员会会议，面向专业群人才培养体系配套开发三大类教材，根据三类课程不同特点，依据专长项目模块课程“活页式”、专业方向课程“工单式”，群共享课程“手册式”建设原则完成教材的架构搭建及内容设计。 ②建立教材开发实施奖励办法和更新机制。 ③校企共同编写5部群共享课程手册式教材和5部专业方向课程工单式教材，配套教学资源 and 测试题库。
		2021	①校企共建新形态立体化教材。充分利用信息技术，实现教材建设立体化、教材纸质版和电子版一体化、教材和教学资源一体化、教材与题库一体化。 ②校企共同编写20部专业方向课程工单式教材，配套教学资源和测试题库。
		2022	①确定教材修订方向，持续更新教学内容和教材形式，严把教材建设、选用关。 ②校企共同编写10部项目专长课程活页式教材，配套教学资源和测试题库。
		2023	持续更新教学内容和教材形式，满足转型升级对技术技能人才的培养要求。

三级项目	三级项目负责人	年份	对应双高建设任务书中页面内容	指标
“四轮”模式课堂教学	张丹颖、李敏	2020	5门专业群共享课程完成“问题链小步快进教学法”教学设计，边设计边实施边完善。	申请教研课题2项 省级以上教研课题4项
		2021	25门专业方向课程完成“任务链小步快进教学法”教学设计，边设计边实施边完善。	
		2022	10门专长项目课程开展“处方式”教法改革，完成“T-C-T”（“Try-Coach-Try”的简称）教学设计，边设计边实施边完善。	
		2020	①组建校企专兼结合教学团队，开展任务化、信息化、立体化、智慧化和小班化课程改革。 ②以学生为中心，从互动参与度、过程专注度、实操精准度、任务完成度、技能熟练度、素养持久度，六维度聚焦学习成效，打造“任务驱动、环境塑造、立体评价、智慧支撑”的四轮驱动教学模式。	
		2021	推广线上线下混合教学，针对专业群共享、专业方向和专长项目三类专业课程的特点，分别匹配出认知负荷适中的“处方式”教学方法。	
		2022	优化六维度四轮驱动教学模式、“处方式”教法改革成果。	
		2023	形成六维度四轮驱动教学模式、“处方式”教法改革的那职品牌并推广。	
打造理实一体智慧课堂		2020	①面向三类课程，引入人工智能、大数据、AR/VR等新一代信息技术，围绕“课前-课中-课后”全过程，建立“资源推送导学-学习轨迹记录-成果评价反馈”学习循环方式。 ②完成2个理实一体教室智慧化改造。	形成典型案例
		2021	①打造“智能硬件+多功能软件平台+海量数字资源”的一体化智慧教学环境。 ②完成10个理实一体教室智慧化改造。	
		2022	完成10个理实一体教室智慧化改造。	
		2023	①完成10个理实一体教室智慧化改造；实现核心课程理实一体智慧课堂全覆盖。 ②形成“资源推送导学-学习轨迹记录-成果评价反馈”学习循环典型案例。	

三级项目	三级项目负责人	年份	对应双高建设任务书中页面内容	指标
长城汽车产业学院	霍志毅	2020	探索建立产业学院校企协同办学机制，构建专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接的育人模式。	
		2021	有计划选送专任教师到长城汽车接受培训、挂职工作和实践锻炼；引进长城汽车和共建企业技术骨干和管理专家担任专兼职教师。	
		2022	形成产业学院校企协同创新育人模式，通过与长城汽车和共建企业技术与管理骨干共建创新研发基地、大师工作室，为区域内汽车的研发、生产、销售及售后等阶提供创新型、复合型高端人才。	
		2023	形成校企合作产业学院多层次育人模式，在同等院校内进行推广。	

三级项目	三级项目负责人	年份	对应双高建设任务书中页面内容	指标
“三路径、四阶段”分流分类人才培养模式的探索与实践	于万海 王文龙	2020	①深入开展汽车行业企业人才需求调研，确定高素质技能型人才、技术应用型人才、技术创新型等汽车专业三类人才培养定位。 ②携手合作企业设计“工学结合/现代学徒制”“高端定制”“守墩科坊”三条发展路径，构建专业群课程体系。	专业教学标准与国内外知名企业联合开发教学标准13个 省部级以上教学成果奖2项 国家级教学成果奖1项 省级教学成果6项 培养学历教育人数3500人 制定职业教育国家教学标准1项 人才培养典型案例20个 初次就业率99.6%
		2021	建立选择机制，探索学业导师制，帮助学生找到适合自己的成才目标，在职业体验、学习特点和个人兴趣分析基础上，与合作企业共同进行第一次专业分流。	
		2022	在掌握专业方向核心知识和能力基础上依据个人能力进行第二次专长分流。	
		2023	①形成“三定位、三路径、两分流、四阶段”人才培养模式改革典型案例。 ②成功申请省部级以上教学成果奖2项。	