



教 案

丁淑杰

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802, 环管 1801	授课时间	2020.09.03	序号	1
项目名称	项目一：环评技术导则概述及应用	课 题	说课、环评技术导则概述及应用	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过《环境监测》、《环境管理》、《水污染控制》、《代签污染控制》、《噪声控制技术》等涉及环境法规、标准应用类的课程，对学习环境影响评价技术导则有一定的基础； 2. 环境影响评价技术导则不同于之前所用过的任何一类标准，在如何使用上，是难点。				
学生学习能力分析	1. 学生会应用环境质量标准及污染物排放标准等主要标准； 2. 学生有一定的自学能力，但自主学习过程中的自觉性需要加强； 3. 学生团队协作能力需要加化。				
学生思想状况分析	1. 对环保人的使命与担当认识不够； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。				
三、教学内容					
课堂教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉环境影响评价技术导则的主要内容及适用范围； 2. 掌握环境影响评价工作程序； 3. 了解环评文件的编制要求。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确搜索及使用环境影响评价相关技术导则； 				



	<p>2. 能够准确辨析环境影响评价技术导则的时效性。</p> <p>(三) 价值目标</p> <p>1. 认识到环保人的使命与担当，树立正确的人生观、价值观，树立正确的环保理念。</p> <p>2. 在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯，并把这种习惯贯彻到之后的环境影响评价工作之中。</p> <p>3. 加强团队协作。</p>
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <p>1. 《环境影响评价》课程及其环境影响评价工作重要性认知；</p> <p>2. 环境影响评价技术导则的搜集整理；</p> <p>3. 环境影响评价工作程序。</p> <p>(二) 教学难点</p> <p>环境影响评价文件编制</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <p>1. “3·21 江苏响水爆炸案”背后披露多家环评机构弄虚作假，警醒世人须守信环保第一关。</p> <p>2. 某公司招聘公告（其中专门提到熟悉相关法律法规和政策要求）。</p> <p>(二) 思想政治教育元素</p> <p>1. 正确的人生观、价值观，正确的环保理念、增强专业使命感；</p> <p>2. 遵纪守法、严谨认真；</p> <p>3. 团队协作。</p>
训练项目 (任务)	<p>1. 环境影响评价技术导则的搜索；</p> <p>2. 环境影响评价技术导则的应用（以《环境影响评价技术导则-总纲为例》）。</p>
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>



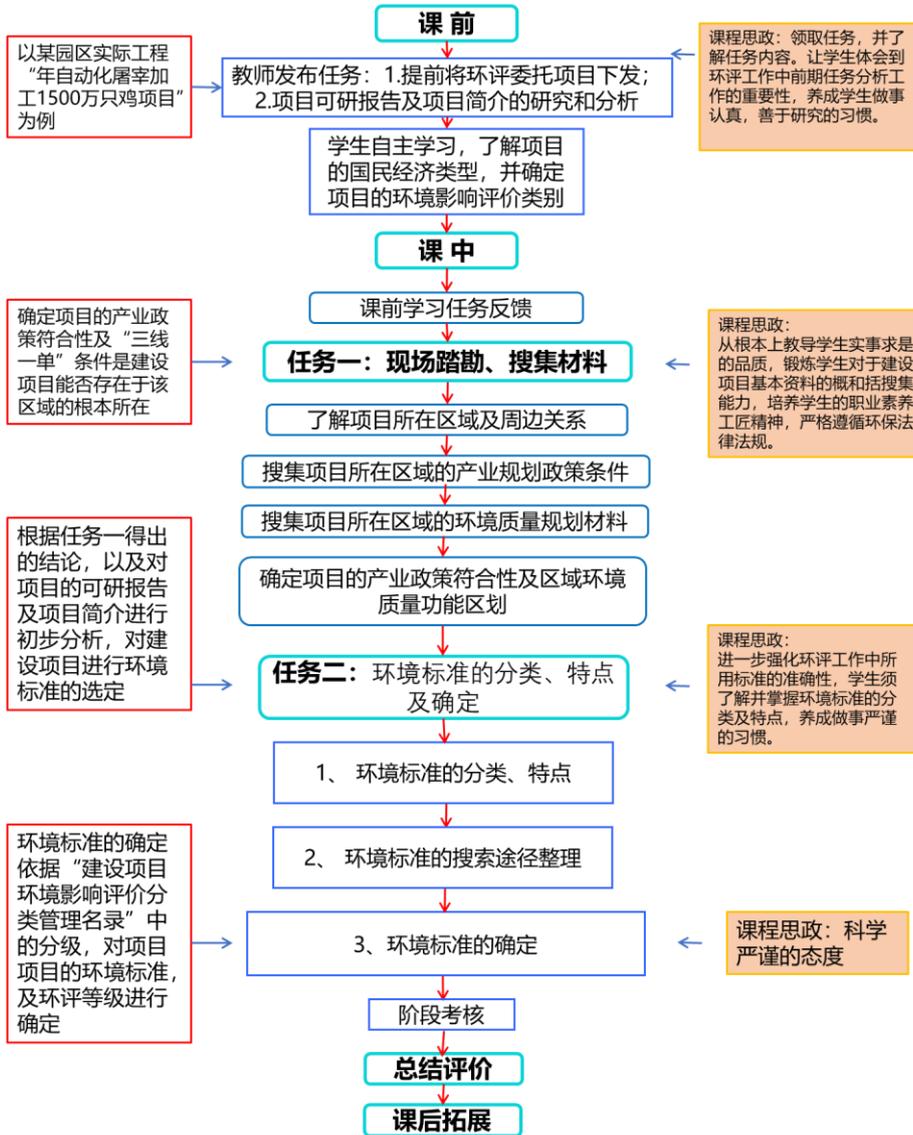
教学手段

线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果

五、教学过程设计

教学内容和教学过程

专业知识与思政的融合



1. 通过与环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到环保人的使命与担当；认识到环境影响评价工作的重要性；

2. 在整个教学环节中，将正确的人生观、价值观正确的环保理念，遵纪守法、严谨认真，团队协作等环保理念融入到专业知识之中。

课后作业
(课后拓展)

1. 寻找身边与保护环境相关的好人好事，并与同学们在平台上进行分享；
2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802, 环管 1801	授课时间	9.7	序号	2
项目名称	项目二：接受环评委托、收集并研究项目相关文件	课 题	产业政策、环境标准的符合性分析	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过《环境监测》、《环境管理》等涉及环境法规、标准应用类的课程，对学习环境影响评价技术导则有一定的基础； 2. 学生了解部分环境政策及环境标准，对本节课所学内容有一定的知识基础。				
学生学习能力分析	1. 学生具备一定的对于政策及标准的分析理解能力，但是不能准确把握相关政策及标准的应用； 2. 学生有一定的自学能力，但自主学习过程中的自觉性需要加强。				
学生思想状况分析	1. 对于政策、法规的法律约束力理解不够； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。				
三、教学内容					
课堂教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉产业政策的要求； 2. 掌握环境功能区划分类； 3. 掌握环境标准的分类及特点。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备确定项目所在区域产业政策及“三线一单”符合性分析能力； 				



	<p>2. 能够确定项目所适用的环境标准。</p> <p>(三) 价值目标</p> <p>1. 认识到环保人的使命与担当，树立正确的人生观、价值观，树立正确的环保理念；</p> <p>2. 树立依法依规开展环评工作的职业道德，树立强烈的环保意识；</p> <p>3. 加强团队协作。</p>
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <p>1. 项目所在区域产业政策及“三线一单”符合性分析；</p> <p>2. 项目所在区域的环境功能区划的确定；</p> <p>3. 项目所适用环境标准的确定。</p> <p>(二) 教学难点</p> <p>对项目产业政策及“三线一单”符合性分析。</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <p>为了“沂蒙蓝”临沂公安严查环保手续，拘留 67 人，时刻警醒世人“绿水青山，就是金山银山”。</p> <p>(二) 思想政治教育元素</p> <p>1. 环保人的使命与担当；</p> <p>2. 遵纪守法、严谨认真；</p> <p>3. 团队协作。</p>
训练项目 (任务)	<p>以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”为载体：</p> <p>1. 分析案例中项目产业政策、规划的符合性分析；</p> <p>2. 分析案例中环境标准的应用。</p>
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<div style="text-align: center;"> <p>课前</p> <p>教师发布任务：1.提前将环评委托项目下发； 2.项目可研报告及项目简介的研究和分析</p> <p>学生自主学习，了解项目的国民经济类型，并确定项目的环境影响评价类别</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：现场踏勘、搜集材料</p> <p>了解项目所在区域及周边关系</p> <p>搜集项目所在区域的产业规划政策条件</p> <p>搜集项目所在区域的环境质量规划材料</p> <p>确定项目的产业政策符合性及区域环境质量功能区划</p> <p>任务二：环境标准的分类、特点及确定</p> <p>1、环境标准的分类、特点</p> <p>2、环境标准的搜索途径整理</p> <p>3、环境标准的确定</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容，让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>确定项目的产业政策符合性及“三线一单”条件是建设项目能否存在于该区域的根本所在</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：从根本上教导学生实事求是的品质，锻炼学生对于建设项目基本资料的概括搜集能力，培养学生的职业素养、工匠精神，严格遵循环保法律法规。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>根据任务一得出的结论，以及对项目的可研报告和项目简介进行初步分析，对建设项目进行环境标准的选定</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：进一步强化环评工作中所用标准的准确性，学生须了解并掌握环境标准的分类及特点，养成做事严谨的习惯。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>环境标准的确定依据“建设项目环境影响评价分类管理名录”中的分级，对项目项目的环境标准，及环评等级进行确定</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：科学严谨的态度</p> </div> </div>	<p>1. 通过对产业政策及区域“三线一单”等思想政治教育素材的学习和了解，学生深刻的了解到政策规划必须立足于区域环保与经济的协调发展，而政策符合性是直接影响建设项目“生存质量”和“寿命”的关键所在。学生的职业使命感及实事求是的专业素养得到有效提升。</p> <p>2. 在整个教学环节中，将正确的人生观、价值观正确的环保理念、遵纪守法、严谨认真、团队协作等环保理念融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寻找建设项目环境影响评价案例，分析政策法规的符合性及标准的应用情况，并与同学们在平台上分享心得； 2. 结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802, 环管 1801	授课时间	9.10	序号	3
项目名称	项目三：工程分析	课 题	工程分析内容及方法	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过水、气、声、渣的控制与处理工程相关课程，具有一定的工程分析基础； 2. 工程分析内容包含生产工艺流程的排污节点的识别，需要积累大量工作经验才可融会贯通，是教学难点。				
学生学习能力分析	1. 学生对于课前任务完成度不够； 2. 学生有一定的自学能力，但自主学习过程中的自觉性需要加强； 3. 学生团队协作能力需要强化。				
学生思想状况分析	1. 对环保人的使命与担当认识不足； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。				
三、教学内容					
课堂教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉生产工艺流程及工程分析内容； 2. 掌握工程分析方法。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够编辑出详细的生产工艺流程； 2. 具备绘制出生产工艺排污节点图的能力。 <p>(三) 价值目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加强职业素养和工匠精神的培养； 2. 在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯，并把 				



	<p>这种习惯贯彻到之后的环境影响评价工作之中；</p> <p>3. 加强团队协作。</p>
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <p>1. 工程分析对于环评工作重要性认知；</p> <p>2. 工程分析的内容及方法。</p> <p>(二) 教学难点</p> <p>生产工艺流程分析及排污节点的识别</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <p>1. 《天津市生态环境局关于我市建设项目环评文件技术复核发现问题及处理意见的通报》(津环环评[2019]99号)；</p> <p>2. 某公司招聘公告(其中专门提到,有工程实践经验优先录取的要求)。</p> <p>(二) 思想政治教育元素</p> <p>1. 正确的职业观、价值观；</p> <p>2. 坚定正确的环保信念、增强实事求是的工匠精神；</p> <p>3. 遵纪守法、严谨认真；</p>
训练项目(任务)	<p>1. 以某园区“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”进行工程分析；</p> <p>2. 对该项目进行排污节点的识别；</p> <p>3. 环境标准的应用(以《环境影响评价技术导则-总纲为例》)。</p>
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>项目驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑,实训助内化,过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<p>课前</p> <p>以某园区化工企业建设项目为例</p> <p>教师发布任务：1.提前将项目科研及基础材料下发；2.确定该项目的原理及产品，初步分析项目的工艺流程</p> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容，让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目生产工艺流程</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：工程分析内容</p> <p>学习项目的工程分析内容，能够进一步了解项目的生产工艺流程</p> <p>工程概况分析</p> <p>生产工艺及产排污节点分析</p> <p>物料衡算</p> <p>课程思政：科学严谨的态度</p> <p>给排水平衡</p> <p>任务二：工程分析方法</p> <p>利用科学的工程分析方法，能够更加深刻具体的了解项目的物料使用和产比进行量化。利用经验类比法，可以快速的对项目进行量化分析。</p> <p>资料复用及实测法</p> <p>经验排污系数法</p> <p>类比调查法</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p>	<p>1. 通过与工程分析工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到环保人须树立正确的职业观和价值观；坚定正确的环保信念，增加实事求是、精益求精的工匠精神；认识到工程分析对于建设项目环评工作的重要性；</p> <p>2. 在整个教学环节中正确的人生观、价值观、职业观的引领；并坚定“绿水青山就是金山银山”的环保信仰，将遵纪守法、严谨认真等环保理念融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<p>1. 搜索近期全国各地所发生的的环保事件，并写心得，与同学们在平台上进行分享；</p> <p>2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。</p>



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	9.14	序号	4
项目名称	项目三：工程分析	课 题	物料衡算及污染源源强的确定	学时	4
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过水、气、声、渣的控制与处理工程相关课程，具有一定的工程分析基础； 2. 工程分析内容包含生产工艺流程的排污节点的识别，需要积累大量工作经验才可融会贯通，是教学难点。				
学生学习能力分析	1. 学生有一定的自学能力，但自主学习过程中的自觉性需要加强； 2. 学生团队协作能力需要强化； 3. 学生对于物料转化间的换算需要提高。				
学生思想状况分析	1. 对环保人的使命与担当认识不够； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。				
三、教学内容					
课堂教学目标	（一）知识目标 1. 熟悉生产工艺流程及工程分析内容； 2. 掌握工程分析方法； 3. 掌握物料衡算步骤及内容。 （二）能力目标 1. 能够对项目的工艺流程进行物料衡算； 2. 能够根据物料衡算确定污染源源强。 （三）价值目标				



	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定的环保信仰，树立正确的环保理念。 2. 在物料衡算学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯。 3. 加强团队协作。
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物料衡算对于建设项目环境影响评价工作重要性认知； 2. 污染源源强的确定应实事求是、严谨认真； 3. 物料衡算过程的步骤及程序。 <p>(二) 教学难点</p> <p>对生产过程的物料衡算</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《建设项目环境影响报告书(表)编制监督管理办法》的颁布，也在告诫学生在未来的工作中必须具备实事求是、严谨认真、精益求精的职业素养。 <p>(二) 思想政治教育元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 扎实的理论基础和实操能力，坚定的环保信念； 2. 遵纪守法、严谨认真； 3. 团队协作。
训练项目(任务)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以某家具厂喷漆项目为例进行实践训练； 2. 对该项目进行物料分析及排污节点的识别，并确定污染源源强。
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<p style="text-align: center;">课前</p> <p>以“某家具厂家具喷漆项目”为例进行分析学习</p> <p>教师发布任务：1.提前将项目资料下发；2.确定该项目的原料及产品，初步分析案例中物料平衡情况</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目生产工艺流程排污节点及物料平衡</p> <p style="text-align: center;">课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：物料衡算分析</p> <p>原辅材料使用量及产能</p> <p>生产工艺流程及产排污节点分析</p> <p>漆料的组成成分及损耗方式的确定</p> <p>列物料平衡图和物料平衡表</p> <p>任务二：污染源源强的确定</p> <p>案例分析物料衡算法</p> <p>案例分析经验排污系数法</p> <p>案例分析类比调查法</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容。让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> <p>课程思政：教导学生对于建设项目的环评工作，需要从项目本身出发，掌握工程分析内容，才能识别其工艺流程排污节点，以及其污染物中的污染因子和排污量，从根本上教导学生实事求是的品质，锻炼学生对于建设项目资料的分析能力，提高学生的职业素养、工匠精神。</p> <p>课程思政：科学严谨的态度</p> <p>课程思政：进一步强化环评工作中所用标准的准确性，学生须了解并掌握环境标准的分类及特点，养成做事严谨的习惯。</p> <p>物料衡算是用于展示生产过程中各工段物料的量及损耗量和转化量的技术方法</p> <p>利用科学的工程分析方法，能够更加深刻具体的了解项目的物料使用和量化产出比。利用经验类比法，可以快速的对项目进行量化分析。</p>	<p>1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到环保人的责任和使命；认识到物料衡算和污染源源强的正确分析对于环境影响评价工作以及对区域环境污染容量的重要性；</p> <p>2. 在整个教学环节中，将严谨认真、实事求是、精益求精、遵纪守法的工匠精神融入到课堂中；同时，加强职业道德素养的培养。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<p>1. 搜集近期思政素材，并与同学们在平台上进行分享；</p> <p>2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。</p>



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	9.17	序号	5
项目名称	项目三：工程分析	课 题	给排水平衡分析	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过物料平衡分析，对学习给排水平衡分析有一定的基础； 2. 熟悉质量守恒定律，如何确定参与水平衡的用水量和排水量，是难点。				
学生学习能力分析	1. 学生能收集工艺过程中的用水量，但不能很好地分类统计； 2. 学生有一定的分析问题的能力，但需要加强； 3. 学生具有较强的计算能力。				
学生思想状况分析	1. 对水资源的价值认识不够，没有节约用水的环保意识； 2. 很多同学在分析问题时存在偷懒现象，缺乏深入探究精神； 3. 做事马虎，不够细致，认为做了即可，不求质量。				
三、教学内容					
课堂 教学目标	(一) 知识目标 1. 熟悉生产工艺流程中给水、排水环节； 2. 掌握给排水平衡分析方法。 (二) 能力目标 1. 能够对项目的给水、排水进行整理、计算； 2. 具备项目的给排水平衡分析能力。 (三) 价值目标 1. 坚定水资源稀缺性的环保信念；树立节约资源、节约用水的环保意识； 2. 培养透过现象看本质，深入探究的精神。 3. 培养科学严谨、实事求是、精益求精的工匠精神。				



<p>重点难点</p>	<p>(一) 教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 给排水平衡对于环境影响评价工作重要性认知; 2. 建设项目给排水节点的分析识别; 3. 建设项目给排水量的确定。 <p>(二) 教学难点</p> <p>给排水平衡图的绘制</p>
<p>思政资源</p>	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《关于对河北尚诺环境科技有限公司及其环评工程师列入黑名单的通报》(冀环环评[2019]1195号) 文件警示环保人须坚守职业道德底线。 <p>(二) 思想政治教育元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 节约资源、节约用水的环保意识; 2. 深入探究的精神; 3. 科学严谨、实事求是、精益求精的工匠精神。
<p>训练项目(任务)</p>	<p>以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”为载体;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绘制该项目的水平衡图 2. 对该项目进行给排水平衡分析;
<p>教学媒体准备</p>	<p>网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料</p>
<p>四、教学方法与手段</p>	
<p>教学方法</p>	<p>任务驱动 案例教学 线上线下混合式教学</p>
<p>教学手段</p>	<p>线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果</p>



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政融合
<div style="text-align: center;"> <p>课前</p> <p>教师发布任务：1.提前将项目科研及基础材料下发；2.确定该项目的原料及产品，初步分析项目的工艺流程</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目给排水情况</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：给排水分析</p> <p>项目的用水节点分析</p> <p>项目用水量分析</p> <p>项目的废水产生节点分析</p> <p>项目废水产生量分析</p> <p>任务二：给排水平衡</p> <p>物料平衡法</p> <p>类比调查法</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 20%;"> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 20%;"> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容。让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 20%;"> <p>学习项目的给排水分析内容，能够进一步了解涉水项目的生产工艺流程</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 20%;"> <p>课程思政：教导学生对于建设项目的给排水分析，需先识别项目的给排水节点以及水量。才能保证给排水平衡的正确。从根本上教导学生实事求是的品质，锻炼学生对于建设项目资料的分析能力，提高学生的职业素养、工匠精神。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 20%;"> <p>利用科学的工程分析方法，能够更加深刻具体的量化项目的给排水水量。从而确定废水污染源源强。</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 20%;"> <p>课程思政：科学严谨的态度</p> </div> </div>	<p>1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到水资源的稀缺性；树立节约资源、节约用水的环保意识认识到工程分析及废水排放节点及排放量对于环评工作和区域地表水及地下水环境保护的重要性；</p> <p>2. 在整个教学环节中，将科学严谨、实事求是、精益求精的工匠精神、拖过现象看本质，深入探究的精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<p>1. 查找我国水资源的现状及需求情况，分析我国目前的用水现状，并与同学们在平台上进行分享；</p> <p>2. 结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。</p>



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	9.21	序号	6
项目名称	项目四：环保处理措施的选取及污染物排放量核算	课 题	废气、噪声、固废环保处理措施的选取	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过水、气、声、渣污染的控制与处理技术相关课程，对于环保处理措施选取具有一定基础； 2. 环保设施的设计，尤其是污水处理工艺的设计，是难点。				
学生学习能力分析	1. 学生对于课前任务完成度不足； 2. 学生有一定的自学能力，但自主学习过程中的自觉性需要加强； 3. 学生团队协作能力需要加化。				
学生思想状况分析	1. 对环保人的工匠精神认识不够； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。				
三、教学内容					
课堂教学目标	（一）知识目标 1. 熟悉废气、噪声、固废的处理原理； 2. 掌握废气、噪声、固废环保处理措施的选取方法。 （二）能力目标 1. 具备废气污染源环保处理方案的设计能力； 2. 具备设计降噪措施的能力； 3. 掌握固废日常的管理规范。 （三）价值目标				



	<p>1. 认识到环保人的使命与担当，树立正确的人生观、价值观，树立正确的环保理念。</p> <p>2. 在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯，并把这种习惯贯彻到之后的环境影响评价工作之中。</p> <p>3. 加强团队协作。</p>
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <p>1. 废气、噪声、固废环保处理措施的设计及选取对环评工作重要性认知；</p> <p>2. 行业处理措施标准规范的搜集整理；</p> <p>3. 处理措施的设计步骤及工作程序。</p> <p>(二) 教学难点</p> <p>废气处理措施的设计及选取</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <p>1. 《关于印发大连市重点行业挥发性有机物深度整治工作方案的通知》督促企业淘汰等离子、光催化、光氧化等简易低效废气处理措施。</p> <p>2. 观看纪录片《穹顶之下》，雾霾形成的原因及危害。</p> <p>(二) 思想政治教育元素</p> <p>1. 树立正确的职业观、人生观、价值观；增强专业使命感；</p> <p>2. 遵纪守法、严谨认真；</p> <p>3. 团队协作。</p>
训练项目(任务)	<p>1. 以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”进行工程分析；</p> <p>2. 对该项目废气污染源、噪声、固废进行分析；</p> <p>3. 环境标准的应用（以《环境影响评价技术导则-总纲为例》）。</p>
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>



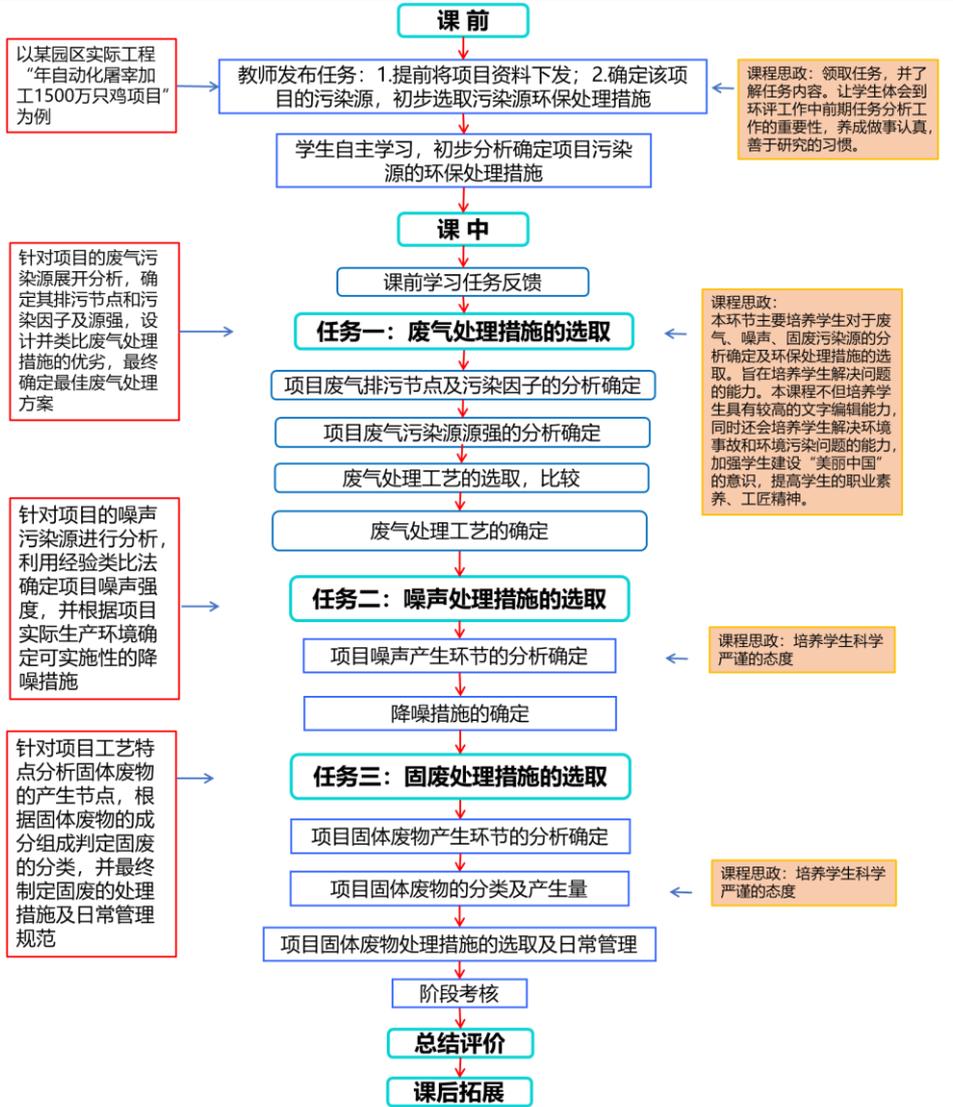
教学手段

线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果

五、教学过程设计

教学内容和教学过程

专业知识与思政的融合



1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到环保处理措施的设计及选取对于区域环境保护的重要性；环保人应该遵从的职业操守和规范对于环保事业的重要性；

2. 在整个教学环节中，将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念，以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。

课后作业
(课后拓展)

1. 搜集相关的思政素材，并与同学们在平台上进行分享；
2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	9.24	序号	7
项目名称	项目四：环保处理措施的选取及污染物排放量核算	课 题	废水处理措施的选取	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过《污水处理与控制工程课程》，了解水污染的控制处理措施； 2. 针对不同的项目的污水处理要求选取环保处理措施能力需要加强。				
学生学习能力分析	1. 学生能给出废水处理措施的建议，但可行性不高； 2. 学生有一定的自学能力，但总结应用的能力还需加强； 3. 学生解决突发问题的能力较弱。				
学生思想状况分析	1. 对环境影响评价工作的使命与担当认识仍然不够深刻； 2. 很多同学仍有等、靠的思想，主动探究精神需加强； 3. 遇到问题手忙脚乱，需要培养应变能力。				
三、教学内容					
课堂 教学目标	(一) 知识目标 1. 熟悉项目废水的来源和分类； 2. 废水处理步骤和基本原理； 3. 掌握废水处理措施的选取方法。 (二) 能力目标 1. 具备废水处理工艺的设计选取能力； 2. 具备废水处理工程可行性分析论证的能力。 (三) 价值目标				



	<ol style="list-style-type: none"> 1. 强化环评人的使命与担当，树立环境保护人类主体责任的意识； 2. 培养环境正义观，依法依规进行环评，促进可持续发展； 3. 培养随机应变能力。
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 废水环保处理措施的设计及选取对环评工作重要性认知； 2. 行业处理措施标准规范的搜集整理； 3. 处理措施的设计步骤及工作程序。 <p>(二) 教学难点</p> <p>废水处理措施的设计及选取</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陕西省延安市富县中国石油化工股份有限公司华北油气分公司联合作业部违反水污染防治涉嫌行政拘留案； 2. 佳木斯某机电配件加工厂涉嫌排放高浓度重金属电镀废水案，责任人构成环境污染罪，被刑事拘留。 <p>(二) 思想政治教育元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 环评人的使命与担当；环境保护人类主体责任； 2. 环境正义观、依法依规； 3. 随机应变。
训练项目 (任务)	<p>以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”案例为载体；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对该项目废水来源及源强进行分析； 2. 设计及选取该项目的废水处理措施。
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<div style="text-align: center;"> <p>课前</p> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> <p>教师发布任务：1.提前将项目污染情况材料下发；2.确定该项目的废水污染源，初步选取废水环保处理措施</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目废水的环保处理措施</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务：废水处理措施的选取</p> <p>项目废水排污节点及污染因子的分析确定</p> <p>项目废水污染源源强的分析确定</p> <p>废水处理方法的学习</p> <p>废水处理工艺的设计</p> <p>项目废水处理工艺的可行性论证</p> <p>项目废水处理措施的确定</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> </div> <p>课程思政：领取任务，完成任务的过程中，学生会体会环评人的使命与担当，树立环境保护人类主体的环境意识，形成依法依规开展环境影响评价的理念。</p> <p>课程思政：在废水污染源的分析确定及环保处理措施的选取过程中，学生树立环境正义观，学会解决问题，培养随机应变的能力，加强学生建设“美丽中国”的意识。</p> <p>针对项目的废水污染源展开分析，确定其排污节点和污染因子及源强。学习废水处理基本方法理论，针对该项目废水进行工艺设计，并论证其可行性，最终确定最佳废水处理方案</p>	<p>专业知识与思政的融合</p> <p>1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生树立环境正义观，深刻认识到环保处理措施的设计及选取对于区域环境保护的重要性；深刻认识到依法依规开展环评工作的重要意义；</p> <p>2. 在整个教学环节中，将环评人的使命与担当、环境保护人类主体责任意识随机应变能力的培养融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<p>1. 搜集资料分析打好水污染防治攻坚战，我们需要做什么？并与同学们在平台上进行分享交流；</p> <p>2. 结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。</p>



教 案

一、课程概况

课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	9.28	序号	8
项目名称	项目四：环保处理措施的选取及污染物排放量核算	课 题	污染物排放量核算	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				

二、学情分析

学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过《环境监测》、《环境管理》等涉及环境法规、标准应用类的课程，对学习环境影响评价技术导则有一定的基础。
学生学习能力分析	1. 学生会应用环境质量标准及污染物排放标准等主要标准； 2. 学生有一定的自学能力，但自主学习过程中的自觉性需要加强； 3. 学生团队协作能力需要加化。
学生思想状况分析	1. 对环保人实事求是、精益求精的工匠精神认识不够； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。

三、教学内容

课堂 教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉项目排污特点及污染物的类别； 2. 掌握污染物排放量的核算方法； 3. 了解项目所在区域的地方政策与污染物排放环境容量。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够结合项目特点和地方政策选取适合的污染物排放量核算方法； 2. 具备污染物排放量的核算能力。 <p>(三) 价值目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识到环保人的责任和使命；
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>2 树立正确的职业观、人生观、价值观，并坚定的环保理念。</p> <p>3. 在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯，并把这种习惯贯彻到之后的环境影响评价工作之中。</p>
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 环保人的使命与担当教育； 2. 水、气、声、渣等污染物排放量对于区域环境污染的重要性； 3. 污染物排放量核算规范的搜集整理； 4. 污染物排放量核算的方法及步骤。 <p>(二) 教学难点</p> <p>废气和废气污染物排放量核算方法及能力</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上海修订 2019 年度重污染天气应急预案减排清单，要求采取差异性减排的相关规定，对于区域环境保护的影响； 2. 山西重点区域严禁新增铸造产能，严格实施污染物排放等量或减量置换的相关文件规定的意义。 <p>(二) 思想政治教育元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的职业观、人生观、价值观；增强专业使命感； 2. 遵纪守法、严谨认真； 3. 团队协作。
训练项目 (任务)	<ol style="list-style-type: none"> 1.以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”进行工程分析； 2.对该项目废气、废水污染物排放总量核算； 3.环境标准的应用（以《环境影响评价技术导则-总纲为例》）。
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<p style="text-align: center;">课前</p> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> <p>教师发布任务：1.提前将项目资料下发；2.对该项目的废气、废水污染源排放量进行初步核算</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目污染源的环保处理措施</p> <p style="text-align: center;">课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务：污染物排放量核算</p> <p>污染物实测法的学习</p> <p>物料衡算法的学习</p> <p>产排污系数法</p> <p>项目生产方式及环保处理措施处理效率的确定</p> <p>污染物排放量核算方法的选取</p> <p>污染物排放量的核算</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容。让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> <p>课程思政：本环节主要培养学生对于污染物排放量核算方法的分析确定能力。需要结合地方政策以及地方环境容量，同时需要对根据项目特点，综合考量选取适合的污染物排放量核算方法。旨在加强学生严谨认真的工作态度，提高学生的职业素养、工匠精神，加强团队意识。</p> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度，同时也培养学生对于知识的灵活掌握能力，以及对地方政策的理解。有助于学生的大局意识和环保意识的提高。</p> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p>	<p>1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到污染物总量核算的重要性；对于养成严谨认真、精益求精的工匠精神，以及遵纪守法、爱岗敬业的职业素养，具有促进作用。</p> <p>2. 在整个教学环节中，将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念，以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<p>1. 搜集相关的思政素材，并与同学们在平台上进行分享；</p> <p>2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。</p>



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	10.1	序号	9
项目名称	项目五：区域环境质量现状调查、监测与评价	课 题	区域自然环境及污染源现状调查与评价	学时	3
使用教材	1.《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2.《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经对于自然环境要素、污染源有一定的了解，有区域自然环境及污染源现状调查的基础； 2. 学生具备一定的资料收集能力，但对于资料真实性可用性判断不准确。				
学生学习能力分析	1. 学生具备一定的沟通表达能力，但对于沟通方式需提高； 2. 学生有一定的自学能力，但自主学习的有效性需要提升； 3. 学生团队协作能力需要进一步强化。				
学生思想状况分析	1. 对环保人吃苦耐劳、艰苦朴素的作风理解不够深刻； 2. 很多同学工作敷衍，责任心不强； 3. 仍有单兵作战的现象，需要加强沟通协调、团队协作。				
三、教学内容					
课堂教学目标	（一）知识目标 1. 熟悉自然环境现状调查及评价内容； 2. 掌握环境影环境现状调查的方法； 3. 了解环境敏感区及区域污染源调查内容。。 （二）能力目标 1. 能够制订自然环境现状调查及评价工作方案； 2. 能够制订环境保护目标及区域污染源调查工作方案； 3. 能够识别项目所在区域的环境敏感目标、清晰描述项目周围环境状况、发现存				



	<p>在的环境问题及制约因素。</p> <p>(三) 价值目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养环评人吃苦耐劳、艰苦朴素的工作作风； 2. 树立正确的职业观，增强专业责任感； 3. 加强沟通协调能力、团队协作能力的培养。
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 区域现状调查真实性的重要性； 2. 区域污染源的搜集整理。 <p>(二) 教学难点</p> <p>区域现状环境调查的内容及方法</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “江苏通报抽查 25 家环境类检测机构结果，涉嫌监测数据造假，3 家建议撤销资质”的警示意义。 <p>(二) 思想政治教育元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃苦耐劳、艰苦朴素的工作作风； 2. 正确的职业观、专业使命感； 3. 沟通协调、团队协作。
训练项目 (任务)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 某环评项目的区域自然环境现状调查、环境敏感区调查、区域污染源调查与评价；（依托某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”，调查该区域的区域环境现状资料）
教学媒体准备	<p>网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料</p>
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	<p>线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果</p>



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<p>课前</p> <p>教师发布任务：1.分析某环评项目的基本资料，明确现状调查任务内容；2.学习平台布置任务</p> <p>学生自主学习，完成任务，填写课前预习指导</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：明确现状调查的任务内容</p> <p>1、自然环境现状调查内容</p> <p>2、环境敏感区调查内容</p> <p>3、区域污染源调查内容</p> <p>任务二：某环评项目的现状调查（项目现场）</p> <p>1、自然环境现状调查方法</p> <p>2、环境敏感区调查方法</p> <p>3、区域污染源调查方法</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> <p>课程思政：通过明确调查内容，培养学生科学严谨的工作态度，增强专业使命感</p> <p>课程思政：分组讨论、团结协作</p> <p>课程思政：培养学生实事求是、科学严谨的工作态度，提高沟通表达能力，提高分析和处理问题的能力</p> <p>课程思政：引导学生学会与人合作，善于表达沟通，责任心强，勇于创新</p> <p>思考、总结、实施，解决教学重点</p> <p>教师启发、学生团队合作，细致分析，解决教学难点</p>	<p>1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到环境质量现状调查的重要性；对于养成严谨认真、精益求精的工匠精神，以及遵纪守法、爱岗敬业的职业素养，具有促进作用。</p> <p>2. 在整个教学环节中，将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念，以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<p>1. 搜集相关的思政素材，并与同学们在平台上进行分享；</p> <p>2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。</p>



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802, 环管 1801	授课时间	10.5	序号	10
项目名称	项目五：区域环境质量现状调查、监测与评价	课 题	区域环境空气与地下水环境质量现状监测与评价	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过《环境监测》，对学习区域环境空气与地下水环境质量现状监测有一定的基础； 2. 了解环境空气质量标准与地下水环境质量标准的内容，对学习区域环境空气与地下水环境质量现状评价有一定的基础。				
学生学习能力分析	1. 学生具备一定的环境监测实验的能力，但现场监测能力需提高； 2. 学生有简单的数据分析能力，但综合分析能力需要加强； 3. 学生与其他部门的协调配合能力、团队协作能力还需强化。				
学生思想状况分析	1. 对环保人吃苦耐劳、艰苦朴素的作风理解不够深刻； 2. 很多同学做事只看表面，缺乏深入研究的精神； 3. 有些同学做事高高在上，脱离群众，沟通协调、团队协作能力不足。				
三、教学内容					
课堂教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解区域环境空气质量现状调查方法及材料的搜集； 2. 了解区域地下水环境质量现状调查方法及材料的搜集； 3. 掌握项目所在区域环境空气质量现状与地下水环境质量现状的评价。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备区域环境空气质量现状和地下水质量现状的资料搜集方法和能力； 2. 具备区域环境空气质量现状和地下水环境质量现状的评价能力。 				



	<p>(三) 价值目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强环保人的责任担当和专业使命感，树立珍爱自然的生态美德观； 2. 树立正确的职业观，培养认真严谨、团结群众、勤奋好学、精通专业的工作作风； 3. 养成遵纪守法、善于研究的良好习惯。
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 区域现状环境调查方法与材料搜集的重要性； 2. 区域环境质量现状的评价。 <p>(二) 教学难点</p> <p>区域现状环境调查材料搜集及监测方案的制订与实施</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 山东抽查 100 家省级资质生态环境监测机构，严打数据造假。 <p>(二) 思想政治教育元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的职业观、人生观、价值观；增强专业使命感； 2. 遵纪守法、严谨认真、实事求是； 3. 团队协作。
训练项目 (任务)	<p>以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”案例为载体</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 针对项目实际分析其区域特征因子； 2. 环境标准的应用(《环境影响评价技术导则 大气环境》(HJ2.2-2018);《环境影响评价技术导则 地下水环境》(HJ610-2016);《地下水环境监测技术规范》(HJ/T164-2004);《地下水质量标准》(GB/T14848-2017))。
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<div style="text-align: center;"> <p>课前</p> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> <p>教师发布任务：1.提前将项目资料下发；2.确定该项目的废气、地下水特征污染因子</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目废气、地下水污染因子</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：区域环境空气质量现状监测与评价</p> <p>项目的废气特征污染因子的确定及污染源调查</p> <p>空气质量现状调查方法</p> <p>空气质量现状监测数据有效性分析</p> <p>气相观测资料的调查</p> <p>大气环境质量现状评价方法</p> <p>任务二：地下水环境质量现状监测与评价</p> <p>地下水基本知识及常用的水文地质参数</p> <p>地下水环境质量现状调查方法</p> <p>环境水文地质试验及水文地质参数</p> <p>地下水水质现状评价方法</p> <p>地下水防护性能分析</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> </div> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容，让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> <p>课程思政：本环节主要培养学生对于区域环境空气质量现状及地下水环境质量现状资料的调查及评价能力。旨在培养学生对区域环境污染容量及环境污染因子背景值的了解。重在提高学生的沟通表达能力，以及与各部分的协调配合能力。提高学生的职业素养、工匠精神。</p> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> <p>课程思政：培养学生的职业素养，工匠精神</p> <p>针对项目所在区域的环境空气质量现状展开调查与评价。并分析监测数据的有效性。了解项目建设前，所在区域的环境背景值及对污染特征因子的容纳程度。</p> <p>针对项目所在区域的地下水环境质量现状展开调查与评价。了解项目建设前，所在区域的环境背景值及对污染特征因子的容纳程度。</p>	<p>1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到环境质量现状调查的重要性；对于养成严谨认真、精益求精的工匠精神，以及遵纪守法、善于研究的职业素养，增强环评人的责任担当与专业使命感。</p> <p>2. 在整个教学环节中，将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念，以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<p>1. 搜集相关的思政素材，并与同学们在平台上进行分享；</p> <p>2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。</p>



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802, 环管 1801	授课时间	10.8	序号	11
项目名称	项目五：区域环境质量现状调查、监测与评价	课 题	区域地表水与声环境质量现状监测与评价	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过《环境监测》，有地表水与声环境质量现状监测方法的知识基础； 2. 了解《环境影响评价技术导则 地表水环境》(HJ2.3-2018)、《声环境质量标准》(GB3096-2008)内容，具有一定的地表水与声环境质量现状评价基础。				
学生学习能力分析	1. 学生具备一定的环境监测实验的能力，但现场监测能力需提高； 2. 学生有简单的数据分析能力，但综合分析能力需要加强； 3. 学生与其他部门的协调配合能力、团队协作能力还需强化。				
学生思想状况分析	1. 对环评人吃苦耐劳、艰苦朴素的作风理解不够深刻； 2. 很多同学做事只看表面，缺乏深入研究的精神； 3. 有些同学做事高高在上，脱离群众，沟通协调、团队协作能力不足。				
三、教学内容					
课堂教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉区域地表水环境质量现状调查方法及材料的搜集方法； 2. 了解区域声环境质量现状调查方法及材料的搜集方法； 3. 掌握项目所在区域地表水环境质量现状与声环境质量现状的评价。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备区域地表水环境质量现状和声环境质量现状的资料搜集方法和能 				



	<p>力；</p> <p>2. 具备区域地表水环境质量现状和声环境质量现状的评价能力。</p> <p>(三) 价值目标</p> <p>1. 增强环保人的责任担当和专业使命感，树立珍爱自然的生态美德观；</p> <p>2. 树立正确的职业观，培养认真严谨、团结群众、勤奋好学、精通专业的工作作风；</p> <p>3. 养成遵纪守法、善于研究的良好习惯。</p>
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <p>1. 区域现状环境调查方法与材料搜集的重要性；</p> <p>2. 区域环境质量现状的评价。</p> <p>(二) 教学难点</p> <p>区域地表水环境质量现状调查材料搜集及监测方案的制订与实施</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <p>1. “南京市生态环境局对 2019 年全市环境监测机构第一轮专项监督抽查的通报，16 家监测机构存在 77 个问题”的警示意义。</p> <p>(二) 思想政治教育元素</p> <p>1. 正确的职业观、人生观、价值观；专业使命感；</p> <p>2. 遵纪守法、严谨认真、实事求是；</p> <p>3. 团队协作。</p>
训练项目 (任务)	<p>以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”案例为载体</p> <p>1. 针对项目分析其区域特征因子；</p> <p>2. 环境标准的应用（《环境影响评价技术导则 地表水环境》（HJ2.3-2018）《声环境质量标准》（GB3096-2008））。。</p>
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<div style="text-align: center;"> <p>课前</p> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> <p>教师发布任务：1.提前将项目工程分析材料下发；2.确定该项目的特征污染因子，对区域环境资料收集</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目污染源的环保处理措施</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：区域地表水环境质量现状监测与评价</p> <p>项目的废水特征污染因子的确定及污染源调查</p> <p>项目所在区域地表水环境水文与水力学特征</p> <p>水环境现在调查的基本内容和要求</p> <p>水质因子的选择及地表水监测数据分析</p> <p>地表水环境质量现状评价方法</p> <p>任务二：声环境现状监测与评价</p> <p>声环境质量评价量的含义及应用</p> <p>声环境现状监测的布点要求</p> <p>声环境现状评价方法</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> </div> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容，让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> <p>课程思政：本环节主要培养学生对于区域地表水环境质量现状及声环境质量现状资料的调查及评价能力。旨在培养学生对区域环境污染容量及环境污染因子背景值的了解。重在提高学生的沟通表达能力，以及与各部分的协调配合能力。提高学生的职业素养、工匠精神、团队意识。</p> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> <p>课程思政：提高学生的职业素养，工匠精神</p> <p>针对项目所在区域的地表水环境质量现状展开调查与评价。并确定调查范围及调查时间、污染因子的选择，监测数据的有效性。了解项目建设前，所在区域的环境背景值及对污染特征因子的容纳程度。</p> <p>针对项目所在区域的声环境质量现状展开调查与评价。了解项目建设前，所在区域的环境背景值及对污染特征因子的容纳程度。</p>	<p>1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到环境质量现状调查的重要性；对于养成严谨认真、精益求精的工匠精神，以及遵纪守法、爱岗敬业的职业素养，具有促进作用。</p> <p>2. 在整个教学环节中，将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念，以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<p>1. 搜集地表水环境污染的相关新闻报道，并与同学们在平台上进行分享；</p> <p>2. 结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。</p>



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802, 环管 1801	授课时间	10.12	序号	12
项目名称	项目六：环境影响评价等级及范围的确定	课 题	环境影响因素识别、评价因子筛选及环境保护目标确定	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过工程分析，对学习环境影响因素识别、评价因子筛选及环境保护目标确定有一定的基础； 2. 熟悉环境影响的分类，具有化学知识，熟悉对环境不有利影响的因素。				
学生学习能力分析	1. 学生对于环境影响因素的识别及评价因子筛选能力不足； 2. 部分学生想学学不会，缺乏正确的学习方法； 3. 学生团队协作能力还需加强。				
学生思想状况分析	1. 对环评工作的专业责任担当理解不够深刻； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动学习精神； 3. 小组合作完成工作效果差，需要加强团队协作。				
三、教学内容					
课堂 教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解环境影响识别的基本因素； 2. 掌握环境影响识别方法及环境影响评价因子的筛选方法； 2. 掌握环境保护目标的确定方法。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备环境影响因素识别的能力； 2. 能够对环境影响评价因子进行筛选； 3. 能够运用地图工具确定环境保护目标。 				



	<p>(三) 价值目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 继续强化环评人的责任担当和专业使命感; 2. 树立正确的职业观, 培养勤奋好学、严谨认真的工作作风, 提升学识丰富、专业精湛的专业素养; 3. 加强沟通协调、团队协作能力培养。
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设项环境影响因素的识别及评价因子的筛选; 2. 环保保护目标的确定。 <p>(二) 教学难点</p> <p>建设项环境影响因素的识别及评价因子的筛选</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解读《佛山市生态环境局关于不予批准《广东祈福医院有限公司年产 32 吨中药制剂环境影响报告书》的通知》, 分析项目在环评工作过程中存在的问题。 <p>(二) 思想政治教育元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 环评人的责任担当和专业使命感; 2. 正确的职业观、勤奋好学、严谨认真、学识丰富、专业精湛的专业素养; 3. 沟通协调、团队协作。
训练项目 (任务)	<p>以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”案例为载体</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 针对实际项目进行建设项环境影响因素的识别及评价因子的筛选; 2. 环境标准的应用。
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑, 实训助内化, 过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<p style="text-align: center;">课前</p> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> <p>教师发布任务：1.提前将项目工程分析材料下发；2.确定该项目的特征污染因子，对区域环境资料收集</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目污染源的环保处理措施</p> <p style="text-align: center;">课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：环境影响识别</p> <p>环境影响概念</p> <p>环境影响识别的基本内容</p> <p>环境影响识别技术的考虑因素</p> <p>环境影响识别方法</p> <p>任务二：环境影响评价因子的筛选</p> <p>大气环境影响评价因子的筛选方法</p> <p>水环境影响评价因子的筛选方法</p> <p>任务三：环境保护目标的确定</p> <p>利用地图工具确定环境保护目标</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> <p>针对建设项目的各种生产活动与各环境要素之间的关系，识别可能的直接、间接、长期、短期、可逆、不可逆、有利、不利的环境影响。了解项目建设运营对区域环境的潜在影响。</p> <p>针对项目特点，分析筛选污染特征因子。主要分析特征因子对于环境带来的影响。</p> <p>搜集项目所在区域资料，根据项目特点及所带来的潜在环境影响，确定环境保护目标，提高环保处理效率。使环境保护工作有的放矢。</p> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容，让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> <p>课程思政：本环节主要培养学生对于项目特点的分析深度，以及对区域环境存在的潜在影响。提高学生考虑问题的全面性，提高学生的职业素养，工匠精神。</p> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> <p>课程思政：本环节主要培养学生对于项目特点的分析深度，以及对区域环境存在的潜在影响。提高学生对于重点问题的识别、筛选能力，提高学生的职业素养，工匠精神。</p> <p>课程思政：培养学生的环保意识，以及全面兼顾的能力</p>	<p>专业知识与思政的融合</p> <p>1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到建设项目环境影响因素识别及评价因子筛选的重要性；。树立正确的职业观，培养勤奋好学、严谨认真的工作作风，提升学识丰富、专业精湛的专业素养，增强环评人的责任担当和专业使命感；</p> <p>2. 在整个教学环节中，将严谨认真、精益求精的工匠精神，融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<p>1. 搜集相关的思政素材，并与同学们在平台上进行分享；</p> <p>2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。</p>



教 案

一、课程概况

课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	10.15	序号	13
项目名称	项目六：环境影响评价等级及范围的确定	课 题	大气及地下水评价等级及评价范围确定	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				

二、学情分析

学生知识经验分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习本课程之前已经学过区域大气和地下水环境的监测与评价的相关技术规范，对于大气和地下水环境评价等级的确定具有一定的基础； 2. 了解环境空气质量标准与地下水环境质量标准的内容，对大气和地下水环境评价有一定帮助。
学生学习能力分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生对于环境影响因素的识别及评价因子筛选能力不足； 2. 学生有一定的自学能力，但自主学习过程中的自觉性需要加强； 3. 学生团队协作能力需要加化。
学生思想状况分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对环保人吃苦耐劳、艰苦朴素的作风理解不够深刻； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。

三、教学内容

课堂教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握大气工作等级及评级范围确定方法； 2. 掌握大气工作等级确定依据； 3. 掌握项目大气特征污染因子和地下水特征污染特征因子的评价方法。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备项目大气环境影响评价等级判定的能力； 2. 具备项目地下水环境影响评价等级判定的能力。 <p>(三) 价值目标</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>1. 认识到环保人的责任和使命；</p> <p>2 树立正确的职业观、人生观、价值观，并坚定的环保理念。</p> <p>3. 在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯，并把这种习惯贯彻到之后的环境影响评价工作之中。</p>
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <p>1. 建设项环境影响因素的识别及评价因子的筛选；</p> <p>2. 大气特征污染因子和地下水特征污染因子的评价方法。</p> <p>(二) 教学难点</p> <p>废气和地下水特征污染因子的评价方法</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <p>1. 《秦岭违建别墅掀陕西反腐风暴，环保局长因“环评”落马》事件的警示意义。</p> <p>(二) 思想政治教育元素</p> <p>1. 树立正确的职业观、人生观、价值观；增强专业使命感；</p> <p>2. 遵纪守法、严谨认真、实事求是；</p> <p>3. 团队协作。</p>
训练项目(任务)	<p>1.以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”进行工程分析，并且其区域特征因子；</p> <p>2.环境标准的应用（《环境影响评价技术导则 大气环境》(HJ2.2-2018)；《环境影响评价技术导则 地下水环境》(HJ610-2016)；《地下水环境监测技术规范》(HJ/T164-2004)；《地下水质量标准》(GB/T14848-2017)）。</p>
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料

四、教学方法与手段

教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<div style="text-align: center;"> <p>课前</p> <p>教师发布任务：1.提前将项目资料下发；2.研究大气和地下水环境评价导则</p> <p>学生自主学习，初步分析确定大气和地下水环境的评价等级</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：大气评价等级及评价范围的确定</p> <p>评价标准的确定</p> <p>评价等级的确定</p> <p>评价范围的确定</p> <p>评价基准年筛选</p> <p>任务二：地下水评价等级及评价范围的确定</p> <p>评价工作等级划分依据</p> <p>地下水环境影响评价技术要求</p> <p>地下水环境影响评价等级的确定</p> <p>地下水环境调查评价范围的确定</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px; font-size: small;"> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容。让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px; font-size: small;"> <p>针对项目排污特点及规模，对项目进行工程分析，并进行环境影响因子筛选，进而进行大气评价等级的确定，同时确定评价范围。</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>课程思政：本环节主要培养学生对于评价导则的理解与应用能力。同时利用导则来对评价范围进行确定，旨在提高学生的专业能力以及职业素养。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px; font-size: small;"> <p>针对项目排污特点及规模，对项目进行工程分析，并进行环境影响因子筛选，进而进行地下水评价等级的确定，同时确定评价范围。</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> </div> </div>	<p>1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到遵纪守法、爱岗敬业的职业操守重要性；同时对于养成严谨认真、精益求精的工匠精神具有促进作用，也有警示意义。</p> <p>2. 在整个教学环节中，将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念，以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集相关的思政素材，并与同学们在平台上进行分享； 2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	10.19	序号	14
项目名称	项目六：环境影响评价等级及范围的确定	课 题	地表水及声评价等级及评价范围确定	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过区域地表水和声环境的监测与评价的相关技术规范，对于地表水和声环境评价等级的确定具有一定的基础。				
学生学习能力分析	1. 学生对于环境影响因素的识别及评价因子筛选能力不足； 2. 学生有一定的自学能力，但自主学习过程中的自觉性需要加强； 3. 学生团队协作能力需要加化。				
学生思想状况分析	1. 对环保人吃苦耐劳、艰苦朴素的作风理解不够深刻； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。				
三、教学内容					
课堂教学目标	(一) 知识目标 1. 掌握地表水及声环境评价工作等级的确定； 2. 熟悉地表水及声环境评价范围的确定； 3. 掌握项目地表水和声环境各评价等级的工作要求。 (二) 能力目标 1. 具备确定项目地表水环境影响评价等级及评价范围的能力； 2. 具备项目声环境影响评价等级判定的能力。 (三) 价值目标 1. 认识到环保人的责任和使命； 2. 树立正确的职业观、人生观、价值观，并坚定的环保理念。				



	3. 在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯，并把这种习惯贯彻到之后的环境影响评价工作之中。
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设项目地表水环境影响评价等级判定； 2. 建设项目声环境影响评价等级判定。 <p>(二) 教学难点</p> <p>地表水环境影响评价等级判定</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 西安市灞桥区无名废电池作坊利用暗管渗坑非法排放污染物涉嫌污染环境罪案的警示。 <p>(二) 思想政治教育元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的职业观、人生观、价值观；增强专业使命感； 2. 遵纪守法、严谨认真、实事求是； 3. 团队协作。
训练项目 (任务)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”进行工程分析，并且其区域特征因子； 2. 环境标准的应用（《环境影响评价技术导则 地表水环境》(HJ2.3-2018)《声环境质量标准》(GB3096-2008)）。
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<div style="text-align: center;"> <p>课前</p> <p>教师发布任务：教师发布任务：1.提前将项目资料下发；2.研究大气和地下水环境影响评价导则</p> <p>教师发布任务：1.提前将项目资料下发；2.研究地表水和声环境影响评价导则</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：地表水评价等级及评价范围的确定</p> <p>水污染型建设项目评价等级判定</p> <p>水文要素影响型建设项目评价等级判定</p> <p>水污染型建设项目评价范围的判定</p> <p>水文要素影响型建设项目评价范围的判定</p> <p>任务二：声环境评价等级及评价范围的确定</p> <p>声环境评价等级划分依据</p> <p>声环境评价范围的确定</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容。让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>针对项目排污特点及规模，对项目进行工程分析，并进行环境影响因子筛选，进而进行地表水评价等级的确定，同时确定评级范围。</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：本环节主要培养学生对于评价导则的理解与应用能力。同时利用导则来对评价范围及工作等级进行确定。旨在提高学生的专业能力以及职业素养。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>针对项目排污特点及规模，对项目进行工程分析，并进行环境影响因子筛选，进而进行声环境评价等级的确定，同时确定评级范围。</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：提高学生的职业素养，工匠精神</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%;"></div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> </div> </div>	<p>1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到地表水环境对于生态保护的重要性；同时也加强了遵纪守法、爱岗敬业的职业操守的认知，对于养成严谨认真、精益求精的工匠精神具有促进作用，也有警示意义。</p> <p>2. 在整个教学环节中，将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念，以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集相关的思政素材，总结心得并与同学们在平台上进行分享； 2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。



教 案

一、课程概况

课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	10.22	序号	15
项目名称	项目六：环境影响评价等级及范围的确定	课 题	生态评价等级及评价范围确定、习题课	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				

二、学情分析

学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过《环境微生物学》课程，对于环境生态知识具有一定基础。
学生学习能力分析	1. 学生课前任务完成度有待提高； 2. 学生对于导则中评价方法不能灵活运用； 3. 学生团队协作能力需要加化。
学生思想状况分析	1. 对环保人吃苦耐劳、艰苦朴素的作风理解不够深刻； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。

三、教学内容

课堂 教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握建设项目生态影响评价的原则及意义； 2. 掌握生态影响评价等级及评价范围的确定。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备建设项目生态影响评价等级判定的能力； 2. 能够划分建设项目生态影响评价工作范围。 <p>(三) 价值目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识到环保人的责任和使命； 2 树立正确的职业观、人生观、价值观，并坚定的环保理念。 3. 在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯，并把这种习
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	贯彻到之后的环境影响评价工作之中。
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设项目生态影响评价等级判定； 2. 划分建设项目生态影响评价工作范围。 <p>(二) 教学难点</p> <p>建设项目生态影响评价等级判定</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 惠州市生态环境局《关于对重庆大润环境科学研究院有限公司等 4 家环评机构隐瞒建设项目情况的通报》的警示意义。 <p>(二) 思想政治教育元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的职业观、人生观、价值观；增强专业使命感； 2. 遵纪守法、严谨认真、实事求是； 3. 团队协作。
训练项目 (任务)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”进行工程分析，并且其区域特征因子； 2. 环境标准的应用（《环境影响评价技术导则 生态影响》（HJ19-2011））。
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<div style="text-align: center;"> <p>课前</p> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> <p>教师发布任务：1.提前将项目资料下发；2.搜集生态环境评价导则并研读</p> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容。让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目生态环境工作等级划分依据及注意事项</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：生态影响评价等级及评价范围的确定</p> <p>课程思政：本环节主要培养学生对于评价导则的理解与应用能力。同时利用导则来对评价范围及等级进行确定。旨在提高学生的专业能力以及职业素养。</p> <p>生态影响评价工作等级的划分</p> <p>生态影响判定依据以及评价工作等级判定依据</p> <p>课程思政：提高学生的职业素养，工匠精神</p> <p>生态影响评价工作范围</p> <p>生态现状调查与评价</p> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> </div> <p>针对建设项目的各种生产活动对生态环境的影响进行分析。需全面、重点相结合，编坚持定量与定性相结合，坚持预防与恢复相结合的原则进行生态影响评价。</p>	<p>1. 通过对环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到隐瞒建设情况，以及修改生态环境影响评价等级对于环境的危害，以及严重性；加强了遵纪守法、爱岗敬业的职业操守的认知，对于养成严谨认真、精益求精的工匠精神具有促进作用，也具有警示意义。</p> <p>2. 在整个教学环节中，将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念，以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<p>1. 搜集相关的思政素材，总结心得并与同学们在平台上进行分享；</p> <p>2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。</p>



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802, 环管 1801	授课时间	10.26	序号	16
项目名称	项目七：污染源环境影响预测与评价	课 题	大气环境影响预测与评价	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过《大气污染控制》、《大气环境监测》以及涉及的大气环境法律法规、标准应用类的课程，对于学习大气环境影响评价技术导则有一定的基础； 2. 大气环境影响评价技术导则重点在等级划分，难点在预测和评价。				
学生学习能力分析	1. 学生课前任务完成度有待提高； 2. 学生对于导则中评价方法不能灵活运用； 3. 学生团队协作能力需要加强。				
学生思想状况分析	1. 对环保人吃苦耐劳、艰苦朴素的作风理解不够深刻； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。				
三、教学内容					
课堂 教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握项目大气环境评价因子和预测因子的含义； 2. 掌握大气环境预测因子筛选方法； 3. 掌握项目大气环境预测与评价方法。。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据建设项目特点及地形，正确选择预测模型； 				



	<p>2. 能够利用预测模型对预测因子进行预测；</p> <p>3. 能够对预测结果进行评价。</p> <p>(三) 价值目标</p> <p>1. 认识到环保人的责任和使命；</p> <p>2 树立正确的职业观、人生观、价值观，并坚定的环保理念。</p> <p>3. 在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯，并把这种习惯贯彻到之后的环境影响评价工作之中。</p>
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <p>1. 大气环境影响预测因子选择；</p> <p>2. 建设项目大气环境影响预测与评价。</p> <p>(二) 教学难点</p> <p>建设项目大气环境影响预测与评价</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <p>1. 2019 年第二季度佛山市各级生态环境主管部门对存在问题的环评编制机构予以行政处理。</p> <p>(二) 思想政治教育元素</p> <p>1. 树立正确的职业观、人生观、价值观；增强专业使命感；</p> <p>2. 遵纪守法、严谨认真、实事求是；</p> <p>3. 团队协作。</p>
训练项目 (任务)	<p>1.以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”进行工程分析，并且其区域特征因子；</p> <p>2.环境标准的应用（《环境影响评价技术导则 地表水环境》（HJ2.3-2018））。</p>
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<div style="text-align: center;"> <p>课前</p> <p>教师发布任务：1.研读案例；2.确定该项目的特征污染因子，对区域环境资料收集</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目污染源的环保处理措施</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：大气环境预测因子的预测</p> <p>预测因子的选定及气象条件的搜集</p> <p>大气环境影响预测模式参数的选取与应用</p> <p>利用AERMOD、ADMS模式系统对预测因子进行预测</p> <p>任务二：大气环境影响预测分析与评价</p> <p>大气环境影响预测结果分析</p> <p>大气环境影响评价</p> <p>评价结果与建议</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px; font-size: small;"> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>课程思政：领取任务，并了解任务内容。让学生体会到环评工作中前期任务分析工作的重要性，养成学生做事认真，善于研究的习惯。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>将项目中具有环境空气质量标准的评价因子作为预测因子，利用不同预测模式和相应的气象参数条件下进行预测。旨在研究，待项目建成后，对项目所在区域环境空气的影响。</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>课程思政：本环节主要培养学生对于评价导则的理解与应用能力。同时利用导则来对评价范围进行确定。旨在提高学生的专业能力以及职业素养。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>针对预测因子的预测结果进行分析和评价。根据相应的技术规范、导则，以及地方环境容量，判定该特征污染因子是否会对区域环境空气造成不良影响，并提出具有建设性意见。</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px; font-size: x-small;"> <p>课程思政：本环节主要培养学生的思维能力，以及解决问题的能力。提出的建议必须具有可实施性，将理论与实践相结合，更能提高学生的现场应变能力。</p> </div> </div>	<p>1. 通过对大气环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到大气环境预测及评价出现错误对于区域环境的危害，以及严重性；加强了遵纪守法、爱岗敬业的职业操守的认知，对于养成严谨认真、精益求精的工匠精神具有促进作用，也起到了警示作用。</p> <p>2. 在整个教学环节中，将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念，以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集相关的思政素材，总结心得并与同学们在平台上进行分享； 2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。



教 案

一、课程概况

课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	10.29	序号	17
项目名称	项目七：污染源环境影响预测与评价	课 题	地表水环境影响预测与评价	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材				

二、学情分析

学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过《水污染控制工程》及相关的废水排放标准，对于区域地表水的级别区分具有一定基础； 2. 地表水环境影响的预测与评价是难点。
学生学习能力分析	1. 学生课前任务完成度有待提高； 2. 学生对于导则中评价方法及计算过程，理解较为困难； 3. 学生团队协作能力需要加强。
学生思想状况分析	1. 对环保人精益求精、严谨认真的职业素养理解不够深刻； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。

三、教学内容

课堂 教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解水体中污染物迁移与转化规律以及对流与扩散规律； 2. 了解河口、近海水质的预测； 3. 掌握地表水环境影响的预测与评价方法。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够利用预测模型对河流水质以及湖泊、河口近海水质预测因子进行预测； 2. 能够对预测结果进行评价。
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>(三) 价值目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识到环保人的责任和使命; 2 树立正确的职业观、人生观、价值观, 并坚定的环保理念。 3. 在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯, 并把这种习惯贯彻到之后的环境影响评价工作之中。
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地表水环境影响评价预测因子确定; 2. 建设项目地表水环境影响评价预测与评价。 <p>(二) 教学难点</p> <p>建设项目地表水环境影响评价预测与评价</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 关于“昆山明永光电科技有限公司污染环境案”的解读及警示意义。 <p>(二) 思想政治教育元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的职业观、人生观、价值观; 2. 增强专业使命感; 3. 遵纪守法、严谨认真、实事求是。
训练项目 (任务)	<ol style="list-style-type: none"> 1.以某园区“年自动化屠宰加工 1500 万只鸡项目”进行工程分析, 并且其区域特征因子; 2.环境标准的应用 (《环境影响评价技术导则 地表水环境》(HJ2.3-2018))。
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑, 实训助内化, 过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<div style="text-align: center;"> <p>课前</p> <p>教师发布任务：1.提前对学生分组分配任务；2.进行案例解读</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目污染源的环保处理措施</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务一：地表水环境影响预测</p> <p>水质预测因子的筛选</p> <p>预测内容的确定</p> <p>预测模式的选择与预测</p> <p>任务二：地表水环境影响预测结果分析与评价</p> <p>地表水环境影响预测结果分析</p> <p>地表水环境影响评价</p> <p>评价结果与建议</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 30%;"> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 30%;"> <p>课程思政：不同地表水体污染物的稀释扩散规律不同，为后续预测做准备。培养学生团队协作、顾全大局的意识。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 30%;"> <p>将项目中具有环境质量标准的评价因子作为预测因子，在适宜的预测模式和相应的水文参数条件下进行预测。旨在研究，项目建成后外排水对地表水的影响。</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 30%;"> <p>课程思政：本环节主要培养学生对于评价导则的理解与应用能力。同时利用导则来对评价范围进行确定。旨在提高学生的专业能力以及职业素养。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: 30%;"> <p>针对预测因子的预测结果进行分析和评价。根据相应的技术规范、导则，以及地方环境容量，判定该特征污染因子是否会对区域地表水环境造成不良影响，并提出具有建设性意见。</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 30%;"> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; width: 30%; margin-top: 10px;"> <p>课程思政：本环节主要培养学生的思考能力，以及解决问题的能力。提出的建议必须具有可实施性，将理论与实践相结合，更能提高学生的现场应变能力。</p> </div>	<p>1. 通过对大气环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读,学生深刻认识到地下水环境预测及评价出现错误对于区域环境的危害,以及严重性; 加强了遵纪守法、爱岗敬业的职业操守的认知,对于养成严谨认真、精益求精的工匠精神具有促进作用,也起到了警示作用。</p> <p>2. 在整个教学环节中,将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念,以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集相关的思政素材，总结心得并与同学们在平台上进行分享； 2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。



教 案

一、课程概况

课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	11.2	序号	18
项目名称	项目七：污染源环境影响预测与评价	课 题	声环境影响预测与评价	学时	3
使用教材	1.《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2.《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材。				

二、学情分析

学生知识经验分析	1.学习本课程之前已经学过《噪声污染控制》课程，对于噪声级的叠加和衰减具有一定的知识基础； 2.《环境影响评价技术导则 声环境》（HJ2.4-2009）的应用是难点。
学生学习能力分析	1.学生课前任务完成度有待提高； 2.学生对于导则中评价方法不能灵活运用； 3.学生团队协作能力需要加强。
学生思想状况分析	1.对环保人吃苦耐劳、艰苦朴素的作风理解不够深刻； 2.很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3.单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。

三、教学内容

课堂 教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <p>1.熟悉噪声级相加的计算方法（公式法；查表法）； 2.掌握声源衰减的计算方法。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1.能够使用点、线、面声源几何发散衰减公式进行预测； 2.具备对声环境影响预测结果分析与评价的能力。</p> <p>(三) 价值目标</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>1.认识到环保人的责任和使命；</p> <p>2 树立正确的职业观、人生观、价值观，并坚定的环保理念；</p> <p>3.在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯，并把这种习惯贯彻到之后的环境影响评价工作之中。</p>
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <p>1.声环境影响评价基础；</p> <p>2.建设项目声环境影响评价预测与评价。</p> <p>(二) 教学难点</p> <p>建设项目声环境影响评价预测与评价。</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <p>1.“2019年10月15日广西陆川县广西兰科新材料有限公司爆炸事故”给予的警示。</p> <p>(二) 思想政治教育元素</p> <p>1.树立正确的职业观、人生观、价值观；</p> <p>2.增强专业使命感；</p> <p>3.遵纪守法、严谨认真、实事求是。</p>
训练项目 (任务)	<p>1.以某园区“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”进行声环境影响评价；</p> <p>2.环境标准的应用（《环境影响评价技术导则 声环境》（HJ2.4-2009））。</p>
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料

四、教学方法与手段

教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<p style="text-align: center;">课前</p> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> <p>教师发布任务：分组合作分析声衰减的影响因素有哪些？</p> <p>学生自主学习，初步分析确定项目污染源的环保处理措施</p> <p style="text-align: center;">课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务：声环境影响预测与评价</p> <p>声环境影响评价基础</p> <p>噪声随传播距离发散衰减公式、计算及应用</p> <p>噪声从室内向室外传播的计算方法</p> <p>声环境影响预测</p> <p>声环境影响评价</p> <p>评价结果与建议</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> <p>根据企业提供的设备清单，以及生产工艺流程分析，和厂区的平面布置。并利用类比的方法判定各种产噪设备的声压级。利用区域环境的有效监测结果作为该区域声环境背景值，进而再进行预测。</p> <p>针对声环境影响的预测结果进行分析和评价。根据相应的技术规范、导则，以及项目周边关系，判定该项目正常运营后，是否会对区域声环境造成不良影响，并提出措施。</p> <p>课程思政：通过实践分析，培养团队协作，分工负责的能力，提高分析问题、解决问题的能力</p> <p>课程思政：本环节主要培养学生的评价导则的理解与应用能力，同时利用导则来对评价范围进行确定。旨在提高学生的专业能力以及职业素养。</p> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> <p>课程思政：本环节主要培养学生的思考能力，以及解决问题的能力。提出的建议必须具有可实施性，将理论与实践相结合，更能提高学生的现场应变能力。</p>	<p>1.通过对大气环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到生产操作严谨的重要性；同时，应在环评工作过程中将一切风险事故尽可能扼杀在摇篮里。应加强环评工作者对遵纪守法、爱岗敬业的职业操守的认知，对于养成严谨认真、精益求精的工匠精神具有促进作用，也起到了警示作用。</p> <p>2.在整个教学环节中，将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念，以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<p>1.搜集相关的思政素材，总结心得并与同学们在平台上进行分享；</p> <p>2.搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。</p>



教 案

一、课程概况					
课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802，环管 1801	授课时间	11.5	序号	19
项目名称	项目七：污染源环境影响预测与评价	课 题	环境风险评价	学时	3
使用教材	1. 《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2. 《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材。				
二、学情分析					
学生知识经验分析	1. 学习本课程之前已经学过建设项目的工程分析以及环境因素识别和评价因子筛选，对于环境风险单元及风险因子的识别有一定的基础； 2. 课前布置任务，学习《环境风险评价技术规范》。				
学生学习能力分析	1. 学生课前任务完成度有待提高； 2. 学生对于导则中评价方法不能灵活运用； 3. 学生团队协作能力需要加强。				
学生思想状况分析	1. 对环保人吃苦耐劳、艰苦朴素的作风理解不够深刻； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 单兵作战的现象较多，需要加强团队协作。				
三、教学内容					
课堂教学目标	（一）知识目标 1. 熟悉建设项目环境风险评价适用范围； 2. 熟悉建设项目环境风险评价的目的和重点。 （二）能力目标 1. 能够确定环境风险评价工作等级和评价范围； 2. 能够针对环境风险提出现场处置预案。 （三）价值目标 1. 认识到环保人的责任和使命； 2. 树立正确的职业观、人生观、价值观，并坚定的环保理念。				



	3. 在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯，并把这种习惯贯彻到之后的环境影响评价工作之中。
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建设项目环境风险评价工作等级判定和评价范围； 2. 针对环境风险提出现场处置预案。 <p>(二) 教学难点</p> <p>建设项目环境风险现场处置预案。</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “2019年10月15日广西陆川县广西兰科新材料有限公司爆炸事故”环境突发事件应急预案的分析。 <p>(二) 思想政治教育元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的职业观、人生观、价值观； 2. 增强专业使命感； 3. 遵纪守法、严谨认真、实事求是。
训练项目 (任务)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以某园区“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”进行环境风险等级判定和现场处置预案的制订； 2. 环境标准的应用（《建设项目环境风险评价技术导则》（HJ 169-2018））。
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
<div style="text-align: center;"> <p>课前</p> <p>教师发布任务：观看环境风险案例、分析风险单元及现场处置预案</p> <p>学生自主学习，初步分析确定环境风险单元及最大风险事故，并提出相应预案</p> <p>课中</p> <p>课前学习任务反馈</p> <p>任务：建设项目环境风险评价</p> <p>风险调查</p> <p>环境风险潜势初判</p> <p>环境风险评价工作等级的确定</p> <p>风险识别</p> <p>风险事故情形分析</p> <p>风险预测与评价</p> <p>突发环境事件现场处置预案</p> <p>环境风险管理</p> <p>评价结论与建议</p> <p>阶段考核</p> <p>总结评价</p> <p>课后拓展</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>以某园区实际工程“年自动化屠宰加工1500万只鸡项目”为例</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：明确环境风险评估的重要性，增强责任感和使命感。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>根据项目特点，调查原料、中间产品及产品的风险性</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：环境风险事故的发生是一场危机，是对国家和人民造成严重损害与创伤。可加强学生的“三意识”（风险意识、生态意识、共同体意识）“四观念”（安全观、生命观、价值观、全球治理观）的教育。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>风险物质在厂区的最大暂存量，根据导则中相应风险物质的临界值，可判定项目的风险评价等级。</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：培养学生科学严谨的态度</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 30%; border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>根据项目特点，以及最大风险事故情形，提出突发环境事件现场处置预案。</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid orange; padding: 5px;"> <p>课程思政：本环节主要培养学生的思考能力，以及解决问题的能力。提出的建议必须具有可实施性，将理论与实践相结合，更能提高学生的现场应变能力。</p> </div> </div>	<p>1. 通过对大气环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读，学生深刻认识到生产操作的失误、及应对现场事故处置预案的缺陷对于国家和人民都会造成严重的损失。同时，告诫我们要养成严谨认真、精益求精的工匠精神；更要养成爱集体、爱人民、爱岗敬业、遵纪守法的职业操守。</p> <p>2. 在整个教学环节中，将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念，以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集相关的思政素材，总结心得并与同学们在平台上进行分享； 2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》，结合平台下一次课的自主学习内容，填写预习指导。



教 案

一、课程概况

课程名称	环境影响评价	所属学校	邢台职业技术学院	授课人	丁淑杰
授课对象	环境 1801、1802, 环管 1801	授课时间	11.9	序号	20
项目名称	项目八：清洁生产 评价	课 题	清洁生产标准与清洁 生产评价	学时	3
使用教材	1.《环境影响评价教程》沈洪艳等，化学工业出版社； 2.《环境影响评价》丁淑杰，邢台职业技术学院校本教材。				

二、学情分析

学生知识 经验分析	1. 学习本课程之前已经学过《清洁生产标准》以及《清洁生产指标体系》等相关规范标准，具有一定的知识基础； 2. 环境影响评价技术导则不同于之前所用过的任何一类标准，在如何使用上，是难点。
学生学习 能力分析	1. 学生对于相关的标准规范的搜集方法掌握不够； 2. 学生对于导则中指标体系与评价方法不能灵活运用； 3. 学生团队协作能力需要加强。
学生思想 状况分析	1. 工作过程中积极主动，但工作方向不够准确； 2. 很多同学等、靠的思想较深，缺乏主动探究精神； 3. 对环保人吃苦耐劳、艰苦朴素的作风理解不够深刻。

三、教学内容

课堂 教学目标	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉清洁生产相关标准； 2. 熟悉清洁生产分析指标； 3. 掌握清洁生产分析及评价方法。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够正确选取清洁生产标准及确定分析指标；
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>2. 能够进行具体项目的清洁生产分析及评价。</p> <p>(三) 价值目标</p> <p>1. 认识到环保人的责任和使命；</p> <p>2. 树立正确的职业观、人生观、价值观，并坚定的环保理念。</p> <p>3. 在环境影响评价学习过程中养成遵纪守法、严谨认真的良好习惯，并把这种习惯贯彻到之后的环境影响评价工作之中。</p>
重点难点	<p>(一) 教学重点</p> <p>1. 建设项目清洁生产分析指标的选取；</p> <p>2. 建设项目清洁生产分析与评价。</p> <p>(二) 教学难点</p> <p>建设项目清洁生产分析与评价。</p>
思政资源	<p>(一) 思想政治教育素材</p> <p>1. “清洁生产案例——山西太原太化集团公司化工厂清洁生产方案及实施”的分析及意义。</p> <p>(二) 思想政治教育元素</p> <p>1. 树立正确的职业观、人生观、价值观；</p> <p>2. 增强专业使命感；</p> <p>3. 遵纪守法、严谨认真、实事求是。</p>
训练项目(任务)	<p>1. 某印染企业迁扩建项目的清洁生产评价案例；</p> <p>2. 环境标准的应用(《清洁生产标准 电镀行业》(HJ/T314-2006);《清洁生产标准 纺织业(棉印业)》(HJ/T185-2006);《涂装行业清洁生产评价指标体系》;《钢铁行业(烧结、球团)清洁生产评价指标体系》;《印刷业清洁生产评价指标体系》等)。</p>
教学媒体准备	网络资源、多媒体设备及课件、资源库课程、环境影响评价技术导则文本资料
四、教学方法与手段	
教学方法	<p>任务驱动</p> <p>案例教学</p> <p>线上线下混合式教学</p>
教学手段	线上资源做支撑，实训助内化，过程评价保效果



五、教学过程设计

教学内容和教学过程	专业知识与思政的融合
	<p>1. 通过对大气环境影响评价工作相关的思想政治教育素材的解读,学生深刻认识到清洁生产体现的预防为主的环境战略、也是节约型增长方式,体现了环境效益与经济效益的统一。需要我们养成严谨认真、精益求精的工匠精神;更要养成爱集体、爱人民、爱岗敬业、遵纪守法的职业操守。</p> <p>2. 在整个教学环节中,将正确的职业观、人生观、价值观正确的环保理念,以及遵纪守法、严谨认真的工匠精神融入到专业知识之中。</p>
<p>课后作业 (课后拓展)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集相关的思政素材,总结心得并与同学们在平台上进行分享; 2. 搜索《环境影响评价技术导则-总纲》,结合平台下一次课的自主学习内容,填写预习指导。